

《课堂听写&提高学生的学习动力》

史中琦(zs2132@columbia.edu), 胡灵均(lh2318@columbia.edu), Columbia University
刘丽萍(112602@columbia.edu), 北京语言大学

听写, 作为一种课堂检测的手段, 历来为众多汉语教师所采用。这种传统的方式, 在科技日益发达的今天, 对提高学生的学习动力是否有效? 对存在个体差异的学生而言是否能够起到同样的效果? 以上问题, 尚未有文章进行全面研究和论述, 更缺乏基于实验统计的研究结果的支持。本文力图通过实验比较的手段以及参与者反馈的研究方式, 对以上问题做出回答。

本研究以 40 余名大学水平汉语学习者为研究对象, 分成实验组和控制组, 对两组学生的学习情况进行阶段性检验, 通过分析数据之间的差异, 得出有关听写有效性的初步结论。本文还以调查问卷和采访被试的方式, 收集学生对听写的反馈意见, 包括对听写的形式、频率、时长等操作性问题的回答。此外, 本研究将参与实验的老师们的反馈和感受加以收集, 并与之前的统计结果比较。最终提出如何利用听写提高学生的学习动力的建议。